



UNAM

UNIVERSIDAD DEL
ATLÁNTICO MEDIO

Guía Docente

Tecnología aplicada a la docencia en la era
de la sociedad de la información

Máster Universitario en Tecnología Digital
Aplicada a la Enseñanza
MODALIDAD VIRTUAL

Curso Académico 2024-2025

Índice

RESUMEN

DATOS DEL PROFESORADO

REQUISITOS PREVIOS

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

ACTIVIDADES FORMATIVAS

EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio
Titulación	Máster Universitario en Máster Universitario en Tecnología Digital Aplicada a la Enseñanza
Asignatura	Tecnología aplicada a la docencia en la era de la Sociedad de la Información
Materia	Fundamentos de informática educativa y deontología de la educación digital
Carácter	Obligatoria
Curso	1º
Semestre	1
Créditos ECTS	6
Lengua de impartición	Castellano
Curso académico	2024-2025

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Francisco José Royuela Flores
Correo Electrónico	franciscojose.royuela@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Competencias

COM01

Desarrollar una visión crítica del cambio de paradigma social y educativo causado por los avances tecnológicos.

COM02

Analizar el marco metodológico de las tecnologías digitales aplicadas a la educación.

COM03

Analizar las nuevas relaciones y jerarquías que la transformación tecnológica ha originado en la comunidad educativa.

COM05

Profundizar en el análisis ético, regulatorio y legislativo del uso educativo de Internet, identificando las buenas prácticas y discriminando las conductas de riesgo.

COM011

Analizar las causas y consecuencias de la brecha digital, considerando los desafíos que la falta de recursos tecnológicos supone en educación.

Conocimientos

CON01

Identificar información relevante en diferentes fuentes documentales para establecer las interacciones históricas entre la educación y la tecnología.

CON02

Identificar los recursos tecnológicos disponibles para el aula con la terminología específica de esta área de estudio.

Habilidades

HAB02

Recopilar y sintetizar, de manera crítica, información relevante sobre tecnología educativa para generar reflexiones originales en este ámbito de estudio.

HAB03

Fomentar el conocimiento propio y el intercambio de información sobre tecnología educativa a través del uso y / o creación de redes digitales para docentes.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

- Navegación web: búsqueda de información, análisis, clasificación y selección de contenidos.
- Historia de los avances tecnológicos aplicados a la educación.
- Cambio de paradigma social y educativo en la era de la Sociedad de la Información y la Comunicación
- Cambio de roles tradicionales de la narración y su impacto en las finalidades de la comunicación.
- Nuevas narrativas digitales e interactivas.
- Generación digital / inmigrantes digitales.
- El nuevo rol de alumnos y profesores y su uso, consumo y producción en la tecnología digital.

Estos contenidos se desarrollarán por medio del siguiente programa:

Unidad 1. Origen Y Actualidad de las Tics en el Aula.

Unidad 2. Sociedad de la información y de la comunicación en educación.

Unidad 3. Narrativas Digitales Y Educación.

Unidad 4. Generación Digital.

Unidad 5. El Docente como Community Manager. El Marketing Digital en el Centro Educativo

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

Unidad 1.

Semanas 1-3.

Unidad 2.

Semanas 4-7.

Unidad 3.

Semanas 8-10.

Unidad 4.

Semanas 11-13.

Unidad 5.

Semanas 14-16.

RECOMENDACIONES

- Recomendación para realizar la actividad 1, semana 3.
- Recomendación para realizar la actividad 2, semana 7.
- Recomendación para realizar los foros, desde la semana 2 hasta la semana 16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE INTERACTIVIDAD SÍNCRONA
Clases expositivas programadas síncronas	15	100%
Trabajos teóricos (revisión y análisis de bases teóricas)	50	0%
Trabajos prácticos (aplicación de las bases teóricas para el análisis de casos y/o creación de programas y materiales)	15	0%
Test de autoevaluación online	3	0%
Tutoría y seguimiento con apoyo virtual	15	50%
Trabajo autónomo	63	0%
Foros de discusión y debate	5	0%
Examen final	2	100%

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE CALIFICACIÓN FINAL
Participación en foros a distancia, chats, blogs y otros medios colaborativos, y participación a distancia a las sesiones lectivas	5%
Test de autoevaluación	5%
Realización de trabajos (individuales o en grupo), de tipo teórico en los que se valorará la capacidad de recopilar y analizar las bases teóricas del área de la asignatura, ajustándose a los objetivos y competencias del curso.	30%
Prueba final virtual de tipo teórico-práctico. La superación de la asignatura estará supeditada a aprobar dicha prueba	60%

Sistemas de evaluación

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

- 0 – 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 – 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 – 8,9 Notable (NT)
- 9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

Criterios de Calificación

Si el alumno no se presenta al examen en convocatoria oficial, figurará como “No Presentado” en actas.

Si el alumno no aprueba el examen de la asignatura, en actas aparecerá el porcentaje correspondiente a la calificación obtenida en la prueba.

Los alumnos podrán examinarse en convocatoria extraordinaria atendiendo al mismo sistema de evaluación de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

- Belloch, C. (2012) Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje. Material docente [on-line]. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Valencia. Disponible en <http://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA1.pdf>
- Gallardo, L. M. G. y Buleje, J. C. M. (2010). Importancia de las tic en la educación básica regular. *Investigación educativa*, 14(25), 209-226.
- Guerrero, C. (2007). La educación en medios y su inserción en el currículum de lenguaje y comunicación: análisis y proposiciones para la enseñanza-aprendizaje. Pontificia Universidad Católica de Chile: Tesis de Magíster en Comunicación y Educación. Facultad de Comunicaciones. Chile.
- Henao, O. (2006). Evidencias de la investigación sobre el impacto de las tecnologías de información y comunicación en la enseñanza de la lecto-escritura. *Revista Educación y Pedagogía*,(18), 44, 73-87.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

Complementaria

- Berlanga, I. y Martínez-Rodrigo, E. (2010). Ciberlenguaje y principios de retórica clásica redes sociales: el caso Facebook. *Enl@ce: revista Venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento*, (7), 2, 47- 61.
- Bonilla, F. M. (2012). Origen, historia y evolución de las TICs. Recuperado de <https://sites.google.com/site/ticsyopal5/assignments> [Consultado el 11 de Agosto de 2018].
- Collins, A. (1998) El potencial de las tecnologías de la información para la educación. En C. Vizcarro y J.A. León (eds.): *Nuevas tecnologías para el aprendizaje* (pp. 29-51). Madrid: Pirámide.
- Correa, M. R. y González, M. J. A. (2014). Las TIC al servicio de la inclusión educativa. *Digital Education Review*, (25), 108-126.
- Fernández, E. (2016). Uso pedagógico de las TICs. En Castejón, J.L. (coord.) *Psicología y educación: Presente y futuro*, pp. 1922-1928.
- INTEF (2016). Informe “Indicadores del uso de las TIC en España y en Europa”. INTEF. [Recuperado el 6 de Septiembre de 2018. Disponible en: <https://intef.es/Blog/informe-indicadores-del-uso-de-las-ticen-espana-y-en-europa-ano-2016/>]

- Pariente, F. (2006). Los valores y las TICs en las instituciones educativas. Revista de medios y educación, N° 28, 63-76.
- Rotta, A.L. (2015). Jóvenes y nuevas tecnologías el futuro de los derechos humanos. Revista de Estudios de Juventud, N° 107, 79-90
- Sánchez, J. (2002, November). Integración curricular de las TICs: conceptos e ideas. En Actas VI Congreso Iberoamericano de Informática Educativa, RIBIE (pp. 20-22).
- Vilá, R.; Rubio, M.J. y Berlanga, V. (2014). La investigación formativa a través del aprendizaje orientado a proyectos: Una propuesta de innovación en el grado de Pedagogía. Innovación Educativa nº 24. Instituto Politécnico Nacional. México.